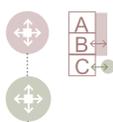


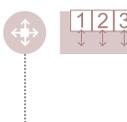
## LAFLESSIBILITÀ DELL'IMPIANTO SCOLASTICO

Il laboratorio del secondo piano oltre ad affacciarsi sulla grande agorà collettiva, può espandersi verso il corridoio abitabile e verso il giardino pensile che permette una relazione diretta con la corte.

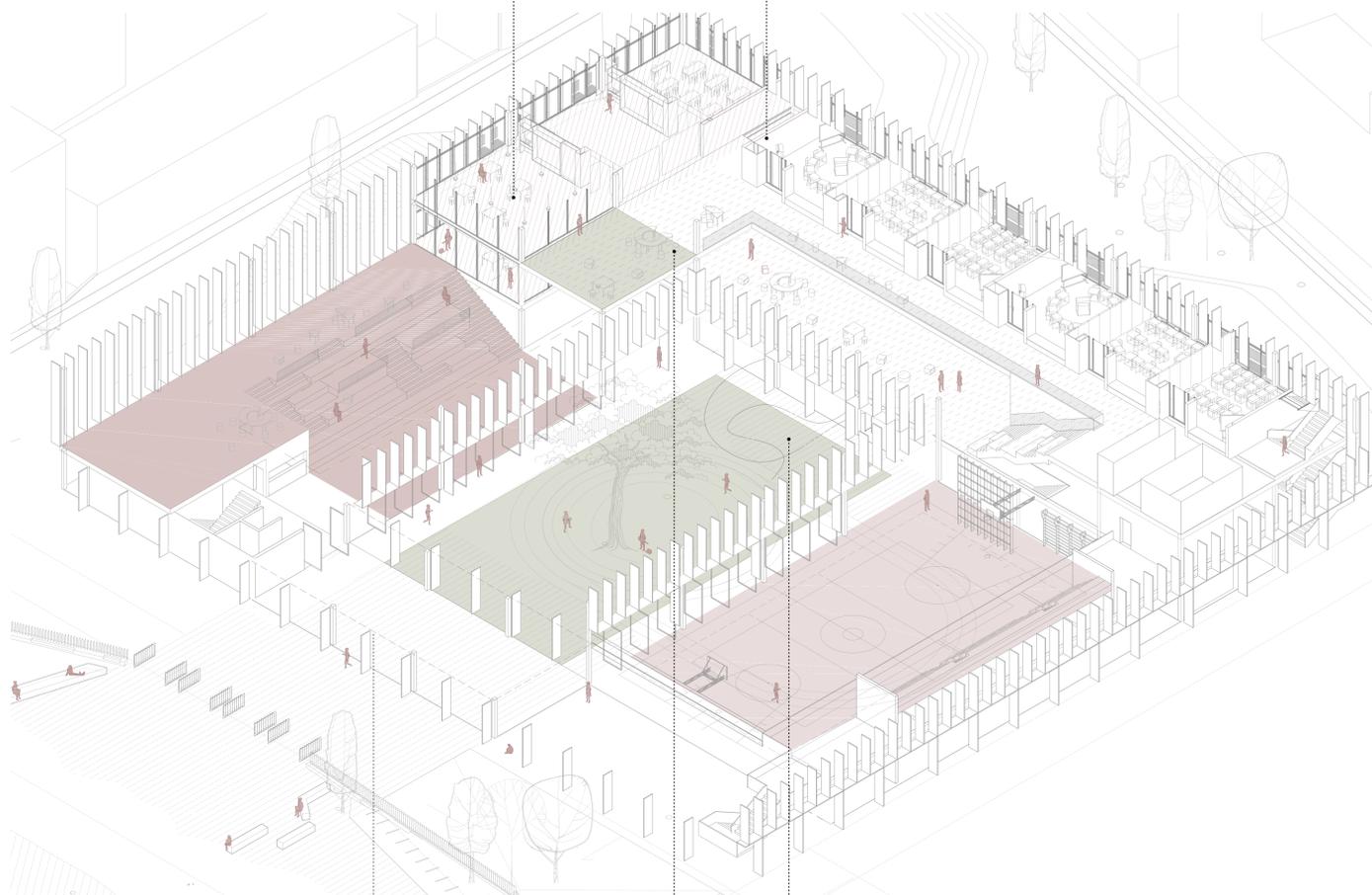
ESPLORAZIONE.



AULE ESPANDIBILI.



La possibilità di espandere, contrarre e muovere le pareti delle aule permette un uso flessibile e dinamico degli spazi, in modo da gestire qualsiasi tipo di configurazione.



ACCESSO COPERTO.

L'accesso alla scuola attraverso entrate separate, dividono i flussi rendendo agile la percorrenza e l'attraversamento. Ogni entrata dispone inoltre di un'ampia zona coperta. I accessi connettono i corpi scolastici relazionando e rendendo permeabile la corte interna.

GIARDINO PENSILE.

Il giardino pensile 'aperto' sulla corte rende ulteriormente poroso il sistema scuola. Oltre ad essere uno snodo distributivo di flussi, spazi e funzioni garantisce un'elevata illuminazione e ventilazione nelle parti più interne.

CORTE.

Attraverso questo spazio il 'verde' è portato dentro e l'edificio è portato fuori, generando un ambiente di relazione tra interno ed esterno. Queste caratteristiche ne definiscono l'elevata permeabilità, variabilità di utilizzo e flessibilità. Elemento ordinatore attorno a cui tutto l'edificio si muove, sviluppa e articola un mixitè funzionale ed ambientale pervasiva, che lavora sulla gradazione e la sfumatura.

### MODELLO 1+4 SPAZIO DI GRUPPO

1 rappresenta lo spazio di gruppo aula didattica- 'HOME BASE'. Un ambiente a spazi flessibili in continuità con gli altri ambienti della scuola.

#### CREARE

Configurazione per la progettazione e realizzazione di artefatti o prodotti multimediali.

#### PRESENTARE

Configurazione uno-a-molti per la presentazione di lavori individuali o di gruppo.

#### COLLABORARE

Configurazione per attività di collaborazione, cooperazione, lavori di gruppo.

#### DISCUTERE

Configurazione per la condivisione, la discussione e il confronto in planaria.

#### ELABORARE

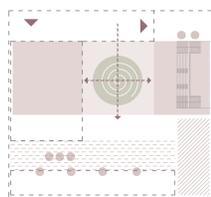
Configurazione per la lettura, l'esercitazione, l'ascolto e lo svolgimento di prove individuali.

#### PARTECIPARE

Configurazione per attività libere che necessitano dell'aula senza arredi.

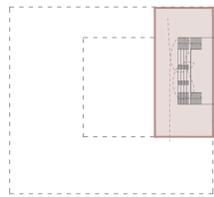
### MODELLO 1+4 SPAZI FUORI DIDATTICA ORDINARIA

4 rappresentano gli spazi della scuola complementari, e non più subordinati, agli spazi della didattica quotidiana.

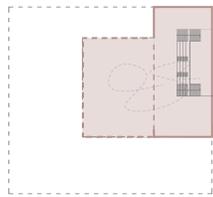


### AGORÀ COLLETTIVA "APERTA ALLA COMUNITÀ"

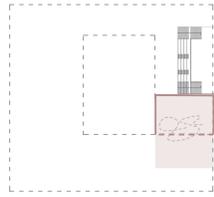
Luogo di incontro con la comunità "piazza della scuola". Il Civic Center, cuore del complesso, per la condivisione e lo scambio reciproco.



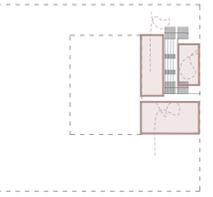
CONFIGURAZIONE 1. Lo spazio è totalmente aperto e può essere usato come spazio informale dagli studenti.



CONFIGURAZIONE 2. Lo spazio può aprirsi verso la corte per ampliare lo spazio centrale e per dare uno sfogo diretto verso il verde.



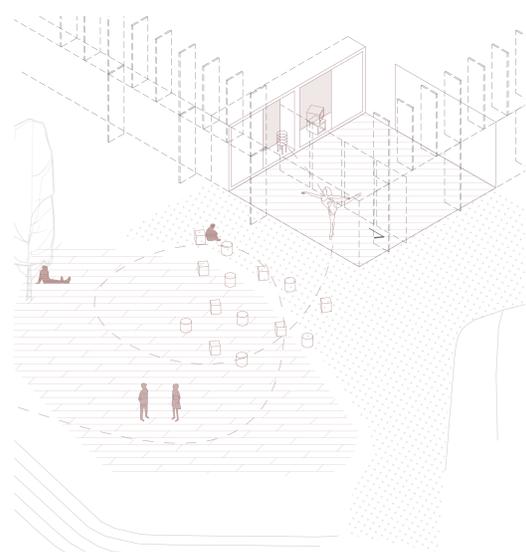
CONFIGURAZIONE 3. Chiudendo una sola parte si genera uno spazio che può essere usato solo come mensa, o corsi di cucina mentre il resto dell'agorà resta ad uso libero per gli altri studenti.



CONFIGURAZIONE 4. Sfruttando le pareti mobili si possono ottenere spazi ridotti da sfruttare per attività scolastiche comuni: atrio, mensa e mediateca.

### SPAZIO DELL'ESPLORAZIONE

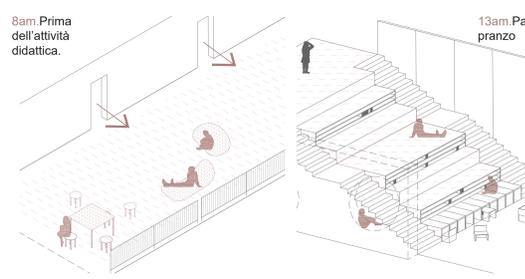
Luogo della scoperta dove si impara facendo. Gli Atelier, spazi immiserivi, per attività di manipolazione e sperimentazione.



LABORATORIO PIANO TERRA. Può essere modulato e configurato in diversi modi, può aprirsi verso la mensa (per attività come il corso di cucina o di esplorazione degli ortaggi, trovandosi l'orto nelle immediate vicinanze) o verso l'esterno per attività amatoriali come una prova di uno spettacolo. Tutte le attrezzature sono poste in appositi arredi fissi.

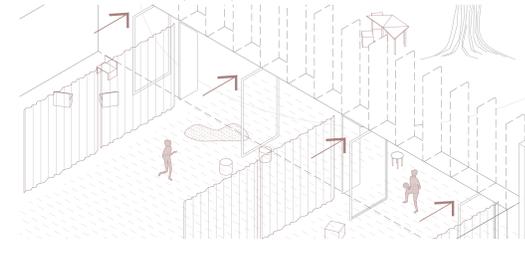
### SPAZIO INFORMALE

Luogo della pausa e del tempo libero. Distributivi fluidi, spazi della percorrenza da abitare, che sostituiscono corridoi angusti e scale strette.



8am. Prima dell'attività didattica.

13am Pausa pranzo



16am Lab. di Psicomotoricità 'aperto' dopo le attività didattiche

CORRIDOIO ABITATO. Gli spazi distributivi scompaiono e si inseriscono nel percorso didattico diventando spazi da abitare.

SCALONE ATTREZZATO. Un luogo flessibile di passaggio e sosta. La serie di gradini si espandono e si dipanano frammentando ed elaborando quello che è l'uso di una scala tradizionale così da rendere l'elemento dinamico.

### VISTA PRIMO PIANO | Un agorà aperta alla collettività



Auditorium, sala polivalente espandibile - Lo spazio auditorium-polivalente che si trova al piano terra ha la possibilità di aprirsi completamente verso la corte su cui ha l'affaccio laterale. In questo modo le possibilità di ospitare eventi, anche di grande affluenza, trova un proprio luogo specifico ed attrezzato, che dispone anche di un elevato valore sociale, estetico ed architettonico.

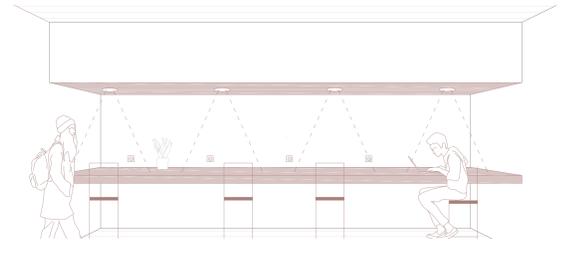


### SPAZIO INDIVIDUALE

Luogo dove ritirarsi, leggere, riflettere, studiare. Nicchie riparate, spazi personali, che si aprono a forme di apprendimento informale.



ARREDI FISSI. Le pareti che separano le 'HOME BASE' dallo spazio informale generando spazi dove i ragazzi possono trovare diverse attrezzature, sostare e stare in una dimensione più intima.



LO SCALONE. La scala nel blocco didattico si restringe e diventa nicchia, spazio individuale per leggere rilassarsi o fare i compiti. Questo spazio si espande verso lo spazio informale diventando un unico ambiente. Nelle immediate vicinanze si trova il laboratorio di psicomotoricità che attraverso un sistema di tende configura lo spazio come laboratorio o come un sistema punti forme di spazi individuali.

- Gli spazi collettivi sono posizionati nel cuore del complesso, direttamente in connessione con l'ampia corte centrale: agora, auditorium, mediateca, mensa, palestra.
- Collegamento e spostamenti ottimizzati per gli alunni, gli insegnanti e gli 'esterni' verso gli spazi condivisi
- Autonomia/ottimizzazione dell'uso extra scolastico dell'insieme degli spazi civic center.
- Ingresso centrale verso la piazza urbana in diretta relazione con la corte per facilitare l'accesso al pubblico e ingressi differenziati per una migliore fruizione
- Prolungamenti ed espansioni verso alcuni spazi esterni specifici: corte centrale, aree sportive, area con tavoli (bar/pic nic)